

Alan Turing school

SCHOOLPLAN 2023-2027

INHOUDSOPGAVE

Leeswijzer	4
<i>Onze school en haar omgeving</i>	<i>5</i>
Visie en missie van de Alan Turingschool	5
De vier pijlers van de Alan Turingschool	5
Van visie en pijlers naar schoolbrede ambities	6
Strategisch beleid ASKO	7
<i>Strategisch beleid:.....</i>	<i>7</i>
Onderwijskundig beleid ASKO en de Alan Turingschool.....	7
<i>Wereldburgerschap:</i>	<i>7</i>
Wereldburgerschap op de Alan Turingschool	8
<i>Taal leesonderwijs:</i>	<i>8</i>
Taalonderwijs op de Alan Turingschool	9
Effectief leesonderwijs op de Alan Turingschool	9
<i>Digitale geletterdheid:</i>	<i>10</i>
<i>Passende ondersteuning ('Zorg en ondersteuning'):</i>	<i>10</i>
Onderwijs in meer- en hoogbegaafdheid op de Alan Turingschool	11
<i>Bijdragen aan gelijke kansen:</i>	<i>11</i>
Gelijke kansen op de Alan Turingschool.....	12
Armoedebeleid van de Alan Turingschool	12
<i>Overige schoolbrede ambities van de Alan Turingschool:</i>	<i>13</i>
Gezondheid, voeding en beweging op de Alan Turingschool.....	13
Maakonderwijs op de Alan Turingschool	14
Rekenen op de Alan Turingschool.....	14
de Alan turingschool is een ONA-school	15
Groei leerlingaantal van de Alan Turingschool.....	16
Resultaten:	16
<i>Toetsing en afsluiting:</i>	<i>17</i>
Personeelsbeleid	17
<i>Integraal Personeelsbeleid:</i>	<i>17</i>
<i>Gesprekkencyclus:.....</i>	<i>18</i>
<i>Vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding.</i>	<i>18</i>
Personeelsbeleid op de Alan Turingschool	18
Organisatiebeleid.....	19
<i>Sociale, fysieke en psychische veiligheid:</i>	<i>19</i>
Sociale, fysieke en psychische veiligheid op de Alan Turingschool.....	19
Arbobeleid op de Alan Turingschool:	20

Samenwerking:	21
Privacy beleid op de Alan Turingschool:.....	21
Kwaliteitsbeleid	22
<i>Kwaliteitszorg:</i>	22
<i>Kwaliteitscultuur:</i>	23
Kwaliteitsbeleid Alan Turingschool	23
Financieel beleid	23
<i>Rapportages:</i>	24
<i>Sponsoring:</i>	24
<i>Begroting (en):</i>	24
Financiering van de ambities van de Alan Turingschool.....	25

Het schoolplan is 2023-2027 vastgesteld op 14 juli 2023

Op 7 juli 2023 heeft het ASKO schoolbestuur ingestemd met het schoolplan.

Op 14 juli 2023 heeft de voorzitter van de MR ingestemd met het schoolplan.

Dit schoolplan is een document waarin onze ideeën en plannen beschreven zijn voor de komende vier jaren. Het plan vormt het kompas waarmee de school in deze periode de koers bepaalt. Het geeft ons richting en houvast ten aanzien van de keuzes die we maken en ten aanzien van de consequenties daarvan. Het plan is dynamisch. De snel veranderende wereld, in het bijzonder ten aanzien van onderwijs, zorgt ervoor dat we jaarlijks het plan zullen evalueren en de doelstellingen voor de dan voorliggende periode indien nodig zullen (her)formuleren.

Naast deze interne functie, legt het plan aan betrokkenen bij onze school uit waar we voor staan, welke keuzes wij maken, wat de basis hiervoor is en welke doelen wij nastreven. Daarmee willen wij de verwachtingen ten aanzien van de school en haar organisatie zo realistisch mogelijk laten zijn. Dat doen we o.a. naar ouders, bestuur van de Stichting ASKO, de medezeggenschapsraad (MR) en externe partijen als de inspectie, gemeente, het SWV en buitenschoolse partners.

Belangrijk voor de verwezenlijking van onze plannen is ze een breed draagvlak te geven. De kernwaarden 'ASKO verbindt met aandacht en ambitie' en het ASKO-koersplan 2033-2027 vormden ons vertrekpunt. Vervolgens is de totstandkoming van dit plan met het hele Alan Turingschoolteam opgezet. Tijdens de startvergadering van schooljaar 2022-2023 is de stand van zaken besproken en in kaart gebracht. Deze hebben we beschreven in ambitiekaarten waarvan de belangrijkste kenmerken van onze aanpak en de kernambities zijn terug te vinden in de uitwerking van dit schoolplan. Het uiteindelijke resultaat is met elkaar gedeeld in een teamvergadering, waarbij iedereen heeft verklaard zich te zullen inspannen om dit plan zo goed mogelijk te realiseren. Wij realiseren ons dat we een ambitieus plan hebben opgesteld. Samen met het enthousiasme en de inzet van leerlingen, ouders en team gaan we ervoor zorgen dat het een succes wordt.

Het team van de Alan Turingschool

ONZE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Alan Turingschool is een buurtschool op Oostenburg, een van de Oostelijke Eilanden in Amsterdam. De school is in 2016 gestart met 130 leerlingen en in de afgelopen jaren doorgroeid naar 240 leerlingen. Het concept van de Alan Turingschool is geworteld in de wetenschap, waarbij de leerkracht een centrale rol speelt bij het begeleiden van het leren van leerlingen. De leerkracht prikkelt en moedigt de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen aan. Er ligt bij ons onderwijsconcept een grote nadruk op de basisvaardigheden rekenen en lezen en wereldburgerschap. Daarnaast besteden we veel aandacht aan (beeldende) expressie, creativiteit, sport en gezondheid. Hierbij wordt technologie ingezet als hulpmiddel en inspiratie, ten dienste van het onderwijs.

Onze school is vernoemd naar de Britse wiskundige Alan Turing, de man die bekend is geworden om het kraken van de Enigmacode van de Duitsers in de Tweede Wereldoorlog. De veelzijdigheid van Alan Turing, die onder meer een gekend marathonloper was, komt terug in onze keuzes voor sport, gezondheid en maakonderwijs.

VISIE EN MISSIE VAN DE ALAN TURINGSCHOOL

Kennis van de wereld, routines, creativiteit, hoge verwachtingen en sociale veiligheid zijn belangrijke kenmerken van de Alan Turingschool. Onze leerlingen krijgen veel kennis aangeboden en leren deze kennis stapsgewijs toe te passen in een context van toenemende complexiteit en zelfstandigheid, met als doel dat ze zich kunnen ontwikkelen tot kritisch denkende wereldburgers.

De missie van de school is om kinderen op te leiden tot wereldwijze, kritisch denkende wereldburgers die samenwerken om de wereld te veranderen en verbeteren. Dit geldt voor alle leerlingen, moeilijker lerende of juist zeer getalenteerde leerlingen. Wij ondersteunen ieder kind om boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en deuren te openen. We willen kinderen klaarstomen voor een toekomst waarin zij bij het najagen van hun dromen zoveel mogelijk op eigen benen kunnen staan én elkaar ondersteunen waar nodig.

DE VIER PIJLERS VAN DE ALAN TURINGSCHOOL

1. Basisvaardigheden: We bieden uitstekend taal- en rekenonderwijs op basis van effectieve vakdidactische principes. Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen.

2. Turing skills: We leiden op tot denkende doeners. Onze leerlingen krijgen veel kennis aangeboden en leren deze kennis stapsgewijs toe te passen in een context van toenemende complexiteit en zelfstandigheid. Hierdoor worden ze steeds nieuwsgieriger naar de wereld om hen heen en kunnen ze deze steeds beter begrijpen en zich daartoe verhouden. Ook de creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid en techniek worden binnen een thema

aangeboden. Dit noemen we het maakonderwijs en wordt verweven in het thematisch onderwijs.

3. Wereldburgerschap: We leiden op tot wereldwijze, kritische denkers. Met elkaar samenwerken in een democratische rechtsstaat vraagt focus op de volgende kernvakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, maatschappijleer, filosofie en cultuur/muziek. We bieden deze vakken aan in samenhang. Alan Turing had als kind al een brede belangstelling. Hij hield van puzzels, natuur, bestudeerde het heelal en landkaarten, en deed chemische experimenten. Deze en andere aspecten uit Alan Turings leven komen via thema's terug in ons onderwijs.

4. Gezondheid: We vinden sport, beweging, expressie en voeding belangrijk. De Alan Turingsschool is een gezonde school. We streven naar een gezonde geest in een gezond lichaam en gezonde onderlinge verhoudingen.

VAN VISIE EN PIJLERS NAAR SCHOOLBREDE AMBITIES

Hiervoor gebruiken wij onder meer ambitiekaarten en kwaliteitskaarten. Deze ondersteunen de vakmensen binnen de school bij het aanbrengen van focus, het maken van keuzes en het stroomlijnen en borgen van de werkprocessen in school.

De ambitiekaarten zijn de bouwstenen van ons onderwijs. In dit schoolplan staan de kernambities van onze school beschreven. Elke ambitie is nader omschreven in een ambitiekaart. De ambities komen voort uit een analyse van de huidige situatie welke het vertrekpunt vormt voor de toekomstige aanpak. Onderdelen van de ambitiekaarten zijn:

- We hebben een analyse van de huidige situatie gemaakt op basis van de huidige ontwikkelingen (achtergrondinformatie, visie, analyse van de huidige situatie op basis van ontwikkelingen, enzovoort).
- We hebben het gewenste resultaat beschreven, oftewel de ambitie.
- We hebben een beperkt aantal doelen voor de korte en langere termijn geformuleerd.
- We hebben nagedacht over welke mensen, financiële middelen, materialen, aanpak of interventie er nodig is om het gewenste resultaat te bereiken.
- We hebben per ambitie beschreven hoe we deze gaan monitoren en welk(e) meetinstrument(en) we daarvoor gaan gebruiken.
- We hebben nagedacht over hoe we de verschillende aanpakken gaan vastleggen in de structuur (jaarplan, kwaliteitskaarten etc.) en leercultuur (verschillende strategieën en werkvormen die je op routinematige basis inzet met als doel de professionele samenwerking en leerprocessen aan te moedigen), zodat de opgebouwde kennis en de aanpakken goed worden verankerd in de organisatie.

- In het jaarplan beschrijven we welke activiteiten we gaan ondernemen om de ambitie te realiseren (doelen te behalen).

Tegen het einde van elk schooljaar evalueren we de ambitiekaarten en stellen we, indien nodig, de doelen bij.

Wij werken ook met kwaliteitskaarten, daarin staan de belangrijkste werkafspraken op pedagogisch, vakinhoudelijk en didactisch gebied en wat het precieze doel ervan is. Ook is er aandacht voor het beperken van registratiedruk: in veel kaarten staat beschreven wat je als leraar moet registreren (en waarom) en wat je mag registreren. Denk aan een leidraad met afspraken waar teamleden zich minimaal aan moeten houden, bijvoorbeeld bij het maken van het rapport of het voeren van het startgesprek. Het is ook belangrijk dat voldoende tijd op het rooster staat en daadwerkelijk wordt besteed aan bijvoorbeeld lezen en taal. Om dit te kunnen borgen en verantwoorden hebben we een Kwaliteitskaart Onderwijstijd per vak gemaakt.

STRATEGISCH BELEID ASKO

STRATEGISCH BELEID:

De koers die we ASKO-breed uitzetten is beschreven in het Koersplan 2023-2027. Het koersplan is zowel houvast voor de keuzes die we maken als een uitnodiging om nieuwe paden te bewandelen en richting te geven aan gewenste ontwikkelingen op onze scholen en in onze samenleving. We creëren duidelijkheid over onze doelen en prioriteiten en de thema's waar we aandacht aan gaan schenken. Daarbij erkennen we onze verscheidenheid, de rijke schakering van profielen en karakters. De uitdaging is om de balans te zoeken tussen wat ons verbindt en wat ons uniek maakt.

In de koers staan de ambities en speerpunten van het beleid van het bestuur. Deze kunnen worden gezien als een opmaat voor de schoolplannen 2023-2027. Op deze manier wordt de vertaling naar schoolspecifiek beleid inzichtelijk gemaakt en vindt de vertaling plaats naar concrete acties voor elke scholen om de gestelde doelen te realiseren.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID ASKO EN DE ALAN TURINGSSCHOOL

WERELDBURGERSCHAP:

We ambiëren een inclusieve cultuur op alle ASKO-scholen en bovenscholen, die systematisch wordt ontwikkeld, waarin wereldburgerschap is geïntegreerd in het curriculum en de professionals met kennis van zaken bewust handelen opdat alle leerlingen:

- zich gelijkwaardig, verantwoordelijk en verbonden voelen ten aanzien van zichzelf, de ander en de wereld om hen heen;

- zich bewust zijn dat er verschillende blikken op de werkelijkheid en de wereld om hen heen bestaan;
- zich bewust zijn van de impact van hun gedrag op de omgeving.

Zo verlaten alle leerlingen de school als wereldburgers.

1. Wereldburgerschap is geïntegreerd in het curriculum van alle ASKO-scholen.
2. Wereldburgerschap is geïntegreerd in het pedagogisch/didactisch denken en handelen van álle medewerkers.
3. Het bestuur en onze scholen creëren een inclusieve cultuur waarin iedereen zich gezien voelt en zichzelf kan zijn (*zie Banks*). Die cultuur omarmt diversiteit en streeft naar inclusie.

WERELDBURGERSCHAP OP DE ALAN TURINGSCHOOL

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Kennis van de wereld en respect voor diversiteit. We helpen leerlingen met het ontwikkelen van een kritische open geest om bij te kunnen dragen aan een duurzame samenleving en een mooiere wereld. Bouwen aan de toekomst vraagt focus op de volgende vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, maatschappijleer en cultuur/muziek. Deze vakken zullen door middel van ons thematisch onderwijs aan bod komen. Wereldburgerschap draait om gelijkwaardigheid, dus voorkomen dat er wordt gedacht in termen als wij en zij.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

De ambitie is om kinderen een brede kennis over maatschappelijke processen bij te brengen en waardoor ze vanuit een kritische houding naar de wereld kunnen kijken en deze kunnen veranderen/verbeteren. Dit doen wij door middel van een thematische aanpak van het onderwijs waarbij leerlingen cyclisch en verdiepend in aanraking komen met (wereld)burgerschap. Hierbij is een non-directieve houding van de leerkracht het uitgangspunt.

Financiering: Reguliere bekostiging en VLOA wereldburgerschap.

TAAL LEESONDERWIJS:

Alle leerlingen verlaten groep 8 functioneel geletterd. We doen geen concessies aan het basisniveau geletterdheid en brengen alle leerlingen leesplezier bij. Leerlingen die een goede leesvaardigheid hebben zijn succesvoller tijdens hun schoolloopbaan. Onze scholen bieden een uitdagende taalrijke omgeving waarin leerlingen veel nieuwe woorden en zinnen horen en leren gebruiken. Leerlingen zijn gemotiveerd om de woorden en begrippen te oefenen waarmee ze zichzelf versterken en ze ontvangen een kansrijk VO-advies. Onze scholen zetten

waar mogelijk meertaligheid en de achtergrond van leerlingen expliciet in. Onze scholen hebben over 4 jaar lees- taalspecialisten die in een netwerk onderling kennis delen en creëren. Samen met het team vertalen ze wetenschappelijke inzichten in praktische toepasbare werkwijze en aanpakken. ASKO-scholen integreren lezen betekenisvol in zaakvakken en doen afstand van methodisch werken en begrijpend lezen als vak.

TAALONDERWIJS OP DE ALAN TURINGSCHOOL

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Omdat voor succes in het vervolgonderwijs en later in de samenleving een goede beheersing van zowel de mondelinge als schriftelijke Nederlandse taal cruciaal is, vormt taalonderwijs het hart van het curriculum van de Alan Turingschool. Goed leren lezen, schrijven en spreken zijn zaken waar we dagelijks aan werken en die, samen met rekenen, de hoofdmoot van ons aanbod vormen. Er is sprake van een rijke, uitdagende taalomgeving. Leerlingen zullen veel teksten lezen, hier met elkaar over praten en allerlei schrijfp opdrachten uitvoeren.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

Wanneer je taal integreert in andere vakken, is het van belang geen belangrijke leerdoelen over te slaan. Daarom dragen we er zorg voor een goede doorgaande lijn te waarborgen op alle domeinen in thematisch onderwijs: technisch lezen, mondelinge taalvaardigheid, leesvaardigheid, schrijfvaardigheid en woordenschat.

EFFECTIEF LEESONDERWIJS OP DE ALAN TURINGSCHOOL

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Vanaf het begin is het lezen van teksten binnen het thematisch onderwijs een standaardaanpak geworden. Juist omdat we weten dat kennis en kennisopbouw zo belangrijk zijn om een vaardige lezer te worden. We zoeken rijke teksten, waarvoor leerling en leraar moeite moeten doen en zorgen dat de leerlingen actief met de tekst aan de slag gaan. Of je nu in groep 1/2 leraar bent, in groep 5 of groep 8: elke leraar hanteert op onze school dezelfde aanpak.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- We willen aan het eind van groep 8 dat alle leerlingen goed kunnen lezen en rekenen en veel kennis van de wereld hebben. De Alan Turingschool wil van elke leerling een goede, kritische begrijpend lezer maken.
- De ambitie als het gaat om referentieniveaus: 100% van onze leerlingen behaalt minimaal 1F eind groep 8 en 85% haalt 2F.

Financiering: Reguliere bekostiging en werkdrukmiddelen (expert-leraar).

DIGITALE GELETTERDHEID:

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

DIGITALE GELETTERDHEID OP DE ALAN TURINGSCHOOL

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

ICT heeft in de context van een school verschillende functies. In de eerste plaats vergemakkelijkt het de organisatie van het werk van leraren. Denk aan een leerlingvolgsysteem, e-mail, ouderportaal, bestandsbeheer enzovoort. In de tweede plaats heeft het onderwijs de opdracht leerlingen voor te bereiden op een maatschappij, vervolgoopleidingen en beroepen die sterk digitaliseren. Denk daarbij aan vaardigheden uit het leergebied digitale geletterdheid. In de derde plaats zetten leraren ICT in om het leren van leerlingen te ondersteunen en te versterken.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

Daar waar de inzet van ICT in een les kan bijdragen aan de digitale geletterdheid van onze leerlingen, wordt het door iedere docent ingezet zonder dat het ervaren wordt als een doel op zich.

Financiering: Meerjaren ICT-investeringsplan en reguliere bekostiging

PASSENDE ONDERSTEUNING ('ZORG EN ONDERSTEUNING'):

Alle professionals van ASKO zijn onvoorwaardelijk doordrongen van de noodzaak om de basisvaardigheden en brede ontwikkeling voor alle leerlingen, planmatig en doelgericht te versterken. Onze onderwijsprofessionals hebben de expertise om doordachte keuzes te maken in hun aanbod en leeractiviteiten en maken gebruik van wetenschappelijke inzichten en kansrijke aanpakken. Onze scholen werken handelingsgericht. Ze werken samen met

ouders en ketenpartners. Scholen zijn verantwoordelijk om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Meestal op de eigen school, soms in een andere (speciale) school. Samenwerking met het voortgezet onderwijs mag worden verbeterd. We streven naar het voorkomen van een te vroege selectie en daardoor doorgaande ontwikkellijnen. We denken bewust na over wat we leerlingen willen meegeven wanneer ze de overstap naar het voortgezet onderwijs maken. We willen ook aandacht hebben voor de meerbegaafde leerling. Het is nog niet altijd vanzelfsprekend dat zij succesvol zijn in het vervolgonderwijs.

ONDERWIJS IN MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID OP DE ALAN TURINGSCHOOL

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Op de Alan Turingschool is het onderwijs erop gericht om alle kinderen de doelen te laten behalen. In het thematisch onderwijs is er ook ruimte voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Maar met name bij taal en rekenen is er nog te weinig uitdaging voor meer- en hoogbegaafden.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

We gaan de nieuwe schoolbrede aanpak voor meer- en hoogbegaafdheid invoeren met als doel om snel te kunnen signaleren we of een nieuwe leerling hoogbegaafd (HB) of meerbegaafd (MB) is. Meerbegaafden bieden we in de klas een compacte route van het reguliere aanbod, plus verdieping en een peereiland. Hoogbegaafde leerlingen krijgen daarboven extra verbreding in de vorm van een projectgroep.

Financiering: Reguliere bekostiging, budget passend onderwijs en VLOA meer- en hoogbegaafdheid.

BIJDRAGEN AAN GELIJKE KANSEN:

We willen kinderen toerusten voor het functioneren in een samenleving met veel diversiteit. We willen maximale kansen voor alle kinderen creëren, waar ze ook vandaan komen en wat hun thuissituatie ook is. Wij vinden het binnen de ASKO belangrijk dat kinderen elkaar ontmoeten en van elkaar leren. Meer dan ooit concluderen we dat scholen die actief samenwerken met de omgeving kinderen beter kunnen helpen om kansrijk op te groeien. Het vraagt van scholen om samen met ouders, gemeente, de bibliotheek, welzijn, sport en kinderopvang de krachten te bundelen en elkaar te ondersteunen. Wereldburgerschap, óók in de omliggende gemeenten, draagt bij aan ontmoeting en wederzijds begrip en versterkt het sociale weefsel in de samenleving. De keuzes die we nu maken, zullen voor langere tijd

merkbaar en voelbaar zijn. En dat begint bij de leerkracht, die zich bewust is van culturele sensitiviteit en daarnaar handelt. Met de inzichten van wereldburgerschap besteden we gericht aandacht aan het bevorderen van gelijke kansen. Goed kunnen rekenen en lezen is daarnaast bepalend voor het succes van onze leerlingen, zowel nu als in hun verdere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Aandacht voor basisvaardigheden, hoge verwachtingen en kansrijk onderwijs zijn op ASKO-scholen zichtbaar in het primaire proces en vindt zijn basis in de blijvende ontwikkeling en onderzoekende houding van onze professionals. Goed onderwijs moet vanzelfsprekend zijn om de kansen van alle leerlingen te verhogen.

GELIJKE KANSEN OP DE ALAN TURINGSCHOOL

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Kansengelijkheid begint met een goed en kennisrijk aanbod. Een goed curriculum is cruciaal. We streven ernaar om alle leerlingen de kennis bij te brengen die is gekoppeld aan de kerndoelen voor oriëntatie op jezelf en de wereld (kerndoelen 34 t/m 53) en streven ernaar om alle leerlingen kennisrijk onderwijs te bieden, waarbij ook veel aandacht is voor goed leren lezen, schrijven en spreken.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

De kwaliteit van het thematisch onderwijs monitoren en inspelen op veranderingen in de samenleving en/of de wettelijk voorgeschreven kerndoelen. Leraren vakdidactisch te scholen om kennisrijk thematisch onderwijs te verzorgen, waarbij ze effectieve didactische aanpakken inzetten om de doelen te realiseren.

Financiering: Reguliere bekostiging nascholing en werkdrukmiddelen

ARMOEDEBELEID VAN DE ALAN TURINGSCHOOL

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Wij weten dat ongeveer 30-40% van onze leerlingen in armoede opgroeit. Deze leerlingen groeien op in een omgeving die minder gunstig en stimulerend is, waardoor zij zich minder goed kunnen ontwikkelen. Het thema leeft bij ons op school, omdat leraren zien dat leerlingen in armoede ernstig belemmerd worden in hun ontwikkeling en weinig ruimte in hun hoofd hebben om tot leren te komen. Onderwijs is de sleutel voor de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Hoewel scholen armoede niet (alleen) kunnen oplossen, kunnen zij er wel aan bijdragen dat elke leerling wordt gezien, kan meedoen en toekomstkansen krijgt in

een veilige en stimulerende leeromgeving. Bovendien kan de school waar mogelijk ook bijdragen aan een meer stabiele en ondersteunende leefwereld thuis en buiten school.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

Bij het bestrijden van armoede leveren we maatwerk. We krijgen uiteenlopende aanvragen zoals het aanvragen van sportlessen, inrichting slaapkamers, kleding, computers, fiets en cetera. We hebben schoolbreed beleidskeuzes gemaakt om de toegankelijkheid van de school voor alle leerlingen en ouders te vergroten over essentiële kwesties als:

- de aandacht voor het signaleren van armoede van intake tot afscheid;
- het beperken van schoolkosten en ouderbijdrage;
- het realiseren van een stimulerend en verbredend onderwijsaanbod;
- de organisatie van de samenwerking tussen onderwijs en zorg binnen de school en met externe partners;
- het agenderen van armoede en het faciliteren en professionaliseren van het team.

We maken als school op dit moment gebruik van verschillende regelingen en werken samen met verschillende instanties zoals de gemeente Amsterdam, het Jeugdeducatiefond, het Jeugdfonds Sport en Cultuur, SAM (www.samenvoorallekinderen.nl), Stichting Kinderhulp, Stichting Sina en Leergeld Amsterdam.

OVERIGE SCHOOLBREDE AMBITIES VAN DE ALAN TURINGSCHOOL:

Kansengelijkheid op de Alan Turingschool begint met een rijk curriculum dat schoolbreed en in een doorlopende leerlijn wordt aangeboden. Het is de ambitie van onze school om op de kernvakken alle leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen, maar minstens zo belangrijk is het opbouwen van kennis over de wereld. Het thematisch onderwijs vormt hiervoor de basis. Naast de bovengenoemde ambities besteden we de komende vier jaar ook aandacht aan:

- Gezondheid, voeding en beweging
- Maakonderwijs
- Rekenen
- ONA
- Groei van het leerlingaantal

GEZONDHEID, VOEDING EN BEWEGING OP DE ALAN TURINGSCHOOL

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Een gezonde levensstijl is voor iedereen belangrijk, jong en oud. Het team van de Alan Turingschool wil dat alle kinderen gezond kunnen opgroeien. Daarom stimuleren we

leerlingen om gezonder te eten en te drinken en voldoende te bewegen. Ook de mentale gezondheid van leerlingen vinden wij erg belangrijk.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

Onze ambitie is dat alle leerlingen een gezond lichaam en een gezonde geest hebben. We stimuleren gezond eten, drinken en voldoende bewegen bij onze leerlingen.

Financiering: Reguliere bekostiging en VLOA-leraar lichamelijke opvoeding, Jeugdeducatiefonds

MAAKONDERWIJS OP DE ALAN TURINGSCHOOL

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Maakonderwijs omvat levensechte vraagstukken waar kinderen uitwerkingen voor maken (in wat voor vorm dan ook). Kinderen zijn tijdens maakonderwijs in dialoog met de wereld, zoals volwassenen dat ook zijn. De uitgangspunten voor de leerlijn zijn de thema's van het Alan Turingschool-curriculum. In de maakopdrachten en -projecten zetten de leerkrachten kunst, cultuur en techniek in als tools om de kinderen inzicht te geven in de samenhang tussen techniek, cultuur, mens en samenleving. Leerkrachten reiken verschillende technieken aan waarmee de kinderen zichzelf leren uiten.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

De Alan Turingschool wil van elke leerling in plaats van een consument een actieve kritische maker maken. In de derde fase van een thema passen de leerlingen de opgedane kennis toe in de maakopdrachten. Leerkrachten gebruiken maakonderwijs om de leerlingen te leren beschouwen, ervaren, onderzoeken, innovatief denken, creatief denken, abstract denken, ontwerpen, maken, beeldend werken, doorzetten, kritisch reflecteren en presenteren.

Financiering: Reguliere bekostiging, voucher middelen gemeente Amsterdam en VLOA-leraar kunst- en cultuureducatie.

REKENEN OP DE ALAN TURINGSCHOOL

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Binnen het rekenonderwijs maakt de Alan Turingschool gebruik van het traditionele rekenen. Het uitgangspunt is dat leerlingen op een zo efficiënt als mogelijke manier kennis en vaardigheden leren beheersen en kunnen

toepassen. De leerstof wordt systematisch en doelgericht aangeboden, waarbij er duidelijke leerdoelen zijn die op een duidelijke en stapsgewijze manier worden aangeleerd. Directe instructie speelt een centrale rol en leerlingen krijgen meer eigen verantwoordelijkheid naarmate ze de leerstof beter beheersen. Er is veel aandacht voor het aanleren van rekenbewerkingen. Pas later worden deze toegepast in verhaal- en contextsommen. (Bron: Effectief rekenonderwijs op de basisschool, Marcel Schmeier)

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- De kernambitie van onze school is dat aan het eind van groep 8 alle leerlingen goed kunnen rekenen, wordt bereikt.
- De ambitie als het gaat om referentieniveaus: 95% van onze leerlingen behaalt minimaal 1F eind groep 8 en 55% haalt 1S.

Financiering: Reguliere bekostiging en werkdrukmiddelen (expert-leraar).

DE ALAN TURINGSCHOOL IS EEN ONA-SCHOOL

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

ONA staat voor Onderwijskennis Netwerk Amsterdam. Een ONA-school is geïnspireerd op de Engelse onderzoeksscholen en zijn geïnteresseerd in een bijdrage te leveren om de onderwijskwaliteit op andere scholen binnen Amsterdam op het gebied van pedagogiek, vakinhoud en didactiek met behulp van wetenschappelijk onderzoek te verbeteren. Een ONA-school is een school waar de verbetercultuur al ver ontwikkeld is en waar de kwaliteit van het onderwijs hoog is. Het team benut wetenschappelijke inzichten in de dagelijkse praktijk en werkt evidence informed. De schoolleider ondersteunt het team in professionele ontwikkeling en evidence informed werken. Ook is het schoolteam bereid hun kennis actief te delen met andere schoolleiders en leraren binnen de eigen stichting en het Amsterdamse onderwijs.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

Er worden vier ONA- onderzoeksscholen opgericht waarvan de Alan Turingschool er een is. Waarbij wij ons specialiseren op gebied van kwaliteitscultuur en effectief leesonderwijs. Een ONA-school heeft een sterke kenniscultuur en geeft aantoonbaar zeer goed onderwijs. Een ONA-school werkt evidence informed volgens de principes van 5-D en bevordert duurzame verbetering, kennisbenutting en kenniscreatie binnen het Amsterdamse onderwijs.

Financiering: Jaarlijkse bekostiging door inzet bovenschoolse middelen ASKO, 1 fte LC schaal 10. Schooljaar 2023-2026 met inzet van subsidie basisvaardigheden. Daarna een aanvraag uit ontwikkelkracht.

GROEI LEERLINGAANTAL VAN DE ALAN TURINGSCHOOL

Goede en duurzame onderwijshuisvesting is cruciaal voor goed onderwijs voor alle kinderen. De Alan Turingschool groeit uit haar jas en dat brengt op gebied van huisvesting een aantal uitdagingen met zich mee. De gemeente is verantwoordelijk voor uitbreiding, tijdelijke huisvesting en gymlokalen. Om ons huisvestingsprobleem te kunnen oplossen zijn we dus met name afhankelijk van goede afspraken tussen de schoolbesturen en de gemeente.

Er zijn een viertal uitdagingen welke we in samenspraak met de ASKO-schoolbestuur moeten oplossen:

- Er zijn 13 lokalen waarvan twee eigenlijk te klein zijn om er 22 of meer leerlingen in te kunnen huisvesten.
- Er is geen vijfde lokaal voor kleuters op de begane grond, rond maart 2024 ontstaat er een capaciteitsprobleem.
- Schooljaar 2025-2026 komen we (zoals het nu) gaat komen we lokalen tekort om onze leerlingen te huisvesten.
- We moeten kijken hoe we omgaan met huisvesting in pandige bso WZ-Alan Turingschool en de voorschool.

Datum	ll. aantal	Groep	Groep	Groep	Groep	Groep	Groep	Groep	Groep	aantal groepen	aantal groepen	Totaal	Huidige capaciteit
	totaal	1	2	3	4	5	6	7	8	1 en 2	3 t/m 8		
1-10-21	211	36	30	32	26	25	21	15	26	4	6	10	13
1-10-22	226	38	39	29	29	26	24	25	16	4	6	10	13
1-02-23	238	46	42	28	29	26	26	25	16	4	6	10	13
1-10-23	255	37	43	42	27	29	26	26	25	4	7	11	13
1-2-24	270	52	43	42	27	29	26	26	25	5	7	12	13
1-2-25	293	52	48	43	42	27	29	26	26	5	8	13	13
1-2-26	315	52	48	48	43	42	27	29	26	5	9	14	13

Afbeelding: prognose ontwikkeling leerlingaantal Alan Turingschool

Financiering: Reserve van de school en/of knelpuntenpot ASKO (nog bespreken) en huisvestingsmiddelen materieel en gebouw gemeente. Prognose bedrag op locatie.

RESULTATEN:

Kinderen ontwikkelen zich in onze scholen naar hun beste vermogen. Op basis van dit gegeven werken onze ASKO-scholen op basis van ambitieuze doelen die passen bij de leerlingpopulatie en samenhang vertonen met de verwachte leeropbrengsten. In gezamenlijkheid zorgen wij ervoor dat de basisvaardigheden van alle leerlingen op orde zijn. Goed kunnen lezen, schrijven en rekenen behoren tot de elementaire basisvaardigheden.

Daarnaast maken digitale geletterdheid en wereldburgerschap hier onderdeel van uit en hebben wij structureel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Binnen ASKO analyseren wij de resultaten, duiden die en trekken daar conclusies uit voor het opstellen van gerichte verbeterplannen. Wij monitoren, stellen bij als het nodig is en werken gericht aan verbetering.

TOETSING EN AFSLUITING:

Bij de ASKO werken we op basis van een systeem van kwaliteitszorg, waarin onderwijsopbrengsten, een kwaliteitscultuur en verantwoording een nadrukkelijke plek kennen. Op elke ASKO-school wordt systematisch de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Hierbij gebruikt iedere school genormeerde toetsen en onderwijsvolgsystemen. Minimaal twee keer per jaar worden deze gebruikt voor een evaluatie van de leerresultaten ten opzichte van de geformuleerde streefdoelen.

Binnen Amsterdam wordt gehandeld op basis van de toetsstandaard van het SWV Amsterdam Diemen. Hierbinnen is onder andere de afspraak gemaakt dat we in principe gebruik maken van de Centrale Eindtoets. Scholen kunnen, in overleg met het bestuur, besluiten om gebruik te maken van één van de andere wettelijke toegestane toetsen. Scholen nemen de doorstroomtoets in groep 8 af conform de eindtoetsdata vanuit het ministerie. Voorafgaand aan de afname wordt vastgesteld welke leerlingen een ontheffing hebben op basis van de wettelijk bepaalde criteria.

PERSONEELSBELEID

INTEGRAAL PERSONEELSBELEID:

Het hoofdthema binnen strategisch personeelsbeleid van ASKO betreft, net als voorgaande periode, goed werkgeverschap. We richten ons daarbij op het (gezond) behouden van onze medewerkers door aandacht te hebben voor bevlogenheid, werkplezier, ontwikkeling en vitaliteit. Oftewel op duurzame inzetbaarheid van de medewerker.

ASKO wil voor haar medewerkers een aantrekkelijke werkgever zijn door het bieden van een onderzoekende (verbeter)cultuur, waar men van elkaar leert en waar kwaliteiten van de medewerker worden gezien en ingezet. De leidinggevende heeft hierin een belangrijke rol. Van de medewerker verwachten we verantwoordelijkheid voor zijn bekwaamheid, de eigen ontwikkeling en professionalisering. Door op deze wijze aandacht te hebben voor onze medewerkers is ASKO een aantrekkelijke werkgever voor mensen van buitenaf en heeft dit een positief effect op de werving van nieuw personeel. Hierbij hebben we wel te maken met een omgeving die steeds sneller verandert. Het belang van wendbaarheid, om tijdig te kunnen anticiperen op deze veranderingen, wordt daarmee steeds groter. Dit vraagt om het aanleren van nieuwe vaardigheden maar ook het afleren van oude gewoontes.

GESPREEKKENCYCLUS:

Van onze (toekomstige) onderwijsprofessionals verwachten we dat zij enthousiast en ondernemend zijn, een lerende en onderzoekende houding hebben, eigenaarschap tonen, over goede sociale vaardigheden beschikken en de samenwerking graag opzoeken. Een wezenlijke succesfactor is de mate waarin wij erin slagen hierover echt betekenisvolle gesprekken met elkaar aan te gaan.

Op school hanteren we de ASKO-gesprekkencyclus. Hierin staat professionele ontwikkeling en het welzijn centraal. De gesprekcyclus die we op school uitvoeren is gericht op de kwaliteit, de professionaliteit en de duurzame inzetbaarheid van de medewerker.

Het voeren van goede gesprekken draagt bij aan het hebben en houden van (werk-) plezier van de medewerker en bevordert werkbevlogenheid en organisatiebevlogenheid.

VERTEGENWOORDIGING VAN VROUWEN IN SCHOOLLEIDING.

Het beleid rondom een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding is niet beschreven. De actualiteit is, dat binnen onze schooldirecties procentueel ruim meer vrouwen benoemd zijn dan mannen.

PERSONEELSBELEID OP DE ALAN TURINGSSCHOOL

Ons schoolplan is een vertaling van de ASKO-koers, voor het onderdeel personeel betekent dit voor de Alan Turingschool het volgende:

Het team van de Alan Turingschool heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld tot een professionele leergemeenschap. Daarbij maken we gebruik van verschillende strategieën en werkvormen die professionele samenwerking en leerprocessen aanmoedigen. We maken gebruik van vaste ritmes en routines waarmee we professionalisering, gekoppeld aan de visie en ambities van de school, planmatig vormgeven: denk aan werkbijeenkomsten, Lesson Study, lesobservaties met een kijkwijzer, begeleiding van (startende) leraren en kennisopbouw van (startende) leraren. Ook zorgen we ervoor dat er voldoende tijd en ruimte overblijft voor informeel contact tussen collega's onderling. De informele activiteiten worden niet ingepland, denk aan gesprekken, flitsbezoeken, coaching en het samen lessen voorbereiden.

Nieuwe collega's en ook (LIO)studenten die wij begeleiden, zijn niet allemaal even goed op de hoogte van de methoden en methodieken die wij in onze school hanteren. Het komt geregeld voor dat een nieuwe collega onbekend is met het door ons gehanteerde instructiemodellen bij rekenen en lezen. Nieuwe collega's krijgen daarom een coach en volgen een individueel begeleidingstraject.

ORGANISATIEBELEID

SOCIALE, FYSIEKE EN PSYCHISCHE VEILIGHEID:

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem (...) houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

SOCIALE, FYSIEKE EN PSYCHISCHE VEILIGHEID OP DE ALAN TURINGSCHOOL

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Goed gedrag in de school het fundament is waarop goed onderwijs gebouwd wordt. Dus we zijn continu bezig met het scheppen van voorwaarden om de sociale veiligheid in de klas (én school) te stimuleren, maar ook denken we na over wat preventieve en curatieve maatregelen zijn op het gebied van leer- en gedragstaken. Het team van de Alan Turingschool werkt samen aan preventie van gedragsproblemen (proactief pedagogisch handelen). Deze

aanpak is geïnspireerd op elementen van Positive Behavior Support. Hierbij stimuleren zij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen. Door gezamenlijk te werken aan een visie, kernwaarden en doelen ontstaat draagvlak en wordt richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

We richten ons op het continu verbeteren van processen die vallen onder het sociale veiligheidsbeleid, vanuit de ambitie dat een school voor iedereen een veilige plek moet zijn om te werken en te leren. Denk aan het pestprotocol of de stappen die je zet voor de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Maar ook de procedures rondom schooladvisering, medicijnverstrekking en schoolverzuim en de processen rond het vertragen of versnellen van een leerling of het uitvoeren van interventieprogramma's vallen hieronder. We monitoren de sociale veiligheid op schoolniveau door vragenlijsten af te nemen bij leraren, ouders en leerlingen.

Financiering: Reguliere bekostiging en budget passend onderwijs.

ARBOBELEID OP DE ALAN TURINGSSCHOOL:

We streven als school naar optimale arbeidsomstandigheden voor ons personeel. Dat begint bij het feit dat we de school hebben georganiseerd vanuit het perspectief van de leraar en zoeken naar manieren om de werkdruk laag te houden en de meest gangbare en ondersteunende processen zo eenvoudig en functioneel mogelijk vast te leggen. Het arbobeleid is gericht op waarborging van de veiligheid en gezondheid van medewerkers. Dit doen we door ons te richten op drie pijlers namelijk: goed personeelsbeleid, goede faciliteiten en sterk kwaliteitsbeleid.

- Goed personeelsbeleid: Het voorkomen of verminderen van psychosociale arbeidsbelasting (werkstress en sociale veiligheid) en daaraan gerelateerde gezondheidsklachten. Scholen die grip krijgen op werkdruk, verhogen het werkgelek van hun vakmensen. In dat concept stellen we de kennis en kunde van de vakman centraal. We hebben oog voor de mogelijkheden en grenzen van de vakmensen en we dagen hen uit kennis te creëren en zichzelf steeds weer te verbeteren.
- Goede faciliteiten: We richten ons op de veiligheid van huisvesting, goede arbeidsomstandigheden en inzet van effectieve leermiddelen. Denk bijvoorbeeld aan bhv'ers, controles door externe instanties gericht op veiligheid, de RI&E-vragenlijst, inzet van digitale leermiddelen en aandacht voor goed binnenklimaat.
- Sterk kwaliteitsbeleid: Er wordt binnen de school met een systematische en transparante kwaliteitscyclus gewerkt, met als belangrijkste doelstelling dat leraren beter kunnen omgaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen in de

klas. Door systematisch en doelgericht te werken en met de vakmensen te kijken naar zowel het proces als de resultaten ben je in staat om op alle niveaus de vooruitgang te monitoren.

Onze school heeft met Zorg van de Zaaak een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

Op grond van de uitkomsten van onderzoeken, enquêtes, het werkgelukonderzoek Klassewerkplek, teamvergaderingen en individuele gesprekken met teamleden wordt bepaald welke risico's en knelpunten er zijn en hoe deze het beste kunnen worden opgelost.

SAMENWERKING:

We nemen de verantwoordelijkheid voor een voedende en veilige omgeving, waarin leerlingen kunnen leren en groeien. Dat doen we in nauwe samenwerking met ouders en met onze partners en stakeholders (in de wijk).

Meer dan ooit concluderen we dat scholen die actief samenwerken met de omgeving kinderen beter kunnen helpen om kansrijk op te groeien. Wij voelen en nemen de verantwoordelijkheid voor een voedende en veilige omgeving, waarin kinderen kunnen leren en groeien. Het vraagt van onze scholen om samen met ouders, gemeente, de bibliotheek, welzijn, sport en kinderopvang de krachten te bundelen en elkaar te ondersteunen. De ASKO stimuleert de samenwerking of zelfs ontschotting van onderwijs-opvoeding-zorg-opvang-ontspanning. Aangezien ouders en kinderen vertrouwen hebben in de leerkracht en het team, is de school een krachtige basis om in co-creatie te werken aan een betere startpositie van onze leerlingen.

PRIVACY BELEID OP DE ALAN TURINGSSCHOOL:

Wij beschikken als school over heel veel persoonsgegevens van leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Zonder die persoonsgegevens kunnen wij ons werk niet doen. Wij gaan uiteraard zorgvuldig met de gegevens om, conform de richtlijnen die het schoolbestuur heeft opgesteld. Zie voor meer informatie de website van ASKO: <https://www.askoscholen.nl/privacybeleid>. Om het bewustzijn van de medewerkers met betrekking tot het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens verder te verhogen ondernemen wij als school de volgende activiteiten:

We zorgen er via interne communicatie en tijdens teambijeenkomsten voor dat medewerkers op de hoogte zijn en blijven van de privacyregels die gelden bij het omgaan met persoonsgegevens zoals bijvoorbeeld tijdens gesprekken met instanties, het observeren van leerlingen, het maken van opnames in de klas en/of school zodat ze prudent omgaan met de AVG-regels van medewerkers, leerlingen en hun ouders. Zo voorkomen we dat misbruik van die persoonsgegevens.

KWALITEITSBELEID

KWALITEITSZORG:

Binnen ASKO werken we aan een systeem van kwaliteitszorg, waarin onderwijsopbrengsten, een Kwaliteit is voor ons de mate waarin wij op organisatie- en schoolniveau de gestelde doelen naar tevredenheid van onszelf, het bestuur, de Inspectie, ouders en leerlingen weten te realiseren. Kwaliteit is veelomvattend, daarom hebben we deze vertaald negen kwaliteiten die voor ons de visie vormen op goed onderwijs.

Een ASKO-school of (I)KC van goede kwaliteit:

1. heeft professioneel leiderschap;
2. heeft een sterke visie op leren en hoe dit is georganiseerd;
3. heeft aandacht voor de brede ontwikkeling van elke leerling;
4. heeft een passende ondersteuningscultuur;
5. heeft een sterke kwaliteitszorg;
6. heeft een professionele schoolcultuur;
7. heeft een ontwikkelingsgericht personeelsbeleid
8. werkt actief samen;
9. heeft een solide bedrijfsvoering

Vanuit deze kwaliteitswaarden werken we doelgericht, gefundeerd, cyclisch en ambitieus aan de verbetering van het onderwijs.

De kwaliteitswaarden zijn essentiële ijkpunten, aan de hand waarvan we binnen ASKO de scholen afzonderlijk en de stichting als geheel monitoren in welke mate we de basis op orde hebben en houden. Het moet vanzelfsprekend zijn dat overal de basis op orde is.

Binnen kwaliteitszorg onderscheiden we drie richtinggevende principes:

1. Er is op school-en bestuursniveau een duidelijke Plan-Do-Study-Act cyclus, welke met elkaar in verbinding staan, met als doel onderwijskwaliteit continue te verbeteren;
2. Er is een onderzoekende cultuur waarbinnen gebruik gemaakt wordt van onderzoeken, wij zelf onderzoek doen en systematische reflectie een vaste plek heeft;
3. Er is sprake van een optimale dialoog, op basis van eigenaarschap en betekenis, waarbij met energie en plezier doelgericht gewerkt wordt aan ontwikkeling.

KWALITEITSCULTUUR:

De kwaliteitscultuur geeft vorm en inhoud aan de ASKO-kwaliteitszorg.

Wij zien kwaliteitscultuur als de verbinding tussen structurele en culturele elementen binnen onze organisatie. Een sterke kwaliteitscultuur versterkt commitment, eigenaarschap en kennis. Vervolgens moet dat resulteren in grotere tevredenheid en betere resultaten. Onze ASKO-kwaliteitscultuur is in blijvende ontwikkeling door een cyclische werkwijze, onderzoekende cultuur en optimale dialoog.

KWALITEITSBELEID ALAN TURINGSSCHOOL

‘Kwaliteit is de mate waarin een school erin slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerlingresultaten en de processen te realiseren naar tevredenheid van zichzelf, het bestuur, de Inspectie en afnemers van het onderwijs’ (in: Oomens e.a., 2015). Om dit in de dagelijkse praktijk te kunnen realiseren hebben we de Enigma-kwaliteitsaanpak ontwikkeld. Deze aanpak richt zich op de structuur en de cultuur. De structuur gaat over alles wat beschreven is en in documenten is vastgelegd: schoolplan, ambitiekaarten, jaarplan, protocollen en kwaliteitskaarten.

De onderliggende laag is de cultuur: het gedrag dat mensen in een groep, team of organisatie met elkaar delen. Onder dit gedrag liggen overtuigingen, normen, waarden, ritmes en routines en verhalen. Het gaat vaak om onuitgesproken regels en afspraken als: ‘Zo doen we dat hier altijd.’ De cultuur oefent een grote invloed uit op de structuur en omgekeerd. Het hebben van een kwaliteitscultuur is geen doel, maar een middel om het onderwijs doelgericht en systematisch te verbeteren. We maken gebruik van de kwaliteitsaanpak die we hebben beschreven in het boek *En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven?* (Naaijken en Bootsma, 2018). Deze Enigma-kwaliteitsaanpak kun je zien als het fundament voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs.

FINANCIËEL BELEID

Uitgangspunten:

Onze middelen zetten wij in voor het realiseren van onze missie, een brede ontwikkeling van alle leerlingen die onderwijs volgen in onze scholen. Om dit te bereiken streven wij naar een solide bedrijfsvoering, die duurzame en toekomstgerichte investeringen doet. Onze financiën beheersen wij door onze planning & control cyclus. De beheersing van onze financiën is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het bestuur en onze directeuren. Onze uitgangspunten zijn dat onze uitgaven effectief, doelmatig en rechtmatig zijn.

Algemeen:

Het bestuur en de directeuren zijn verantwoordelijk voor het sturen op de financiën en hiermee verantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle gelden worden bovenschools beheerd. Het bestuur allocceert de middelen, waarbij het bestuur aansluiting zoekt bij de wijze van alloceren door het ministerie. De middelen gaan op basis van het bestuurlijke allocatiemodel niet volledig naar de scholen, omdat een deel van de middelen worden besteed aan bovenschoolse activiteiten. De omvang hiervan wordt jaarlijks in de kadernotitie toegelicht evenals de omvang van de kosten voor het bestuursbureau. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële adviseurs en controller van het bestuursbureau.

RAPPORTAGES:

De directeuren hebben maandelijks inzicht in hun financiën door middel van een managementtool. De komende periode zal een dashboard worden ontwikkeld met diverse prestatie-indicatoren. Op basis van dit dashboard zal periodiek, als onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus, een gesprek plaats vinden tussen het bestuur en de directeuren om de voortgang te bespreken. De informatie uit dit dashboard zal ook onderdeel worden van de periodieke rapportages.

SPONSORING:

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant (zie bijlage) ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Als onze school gebruik maakt van sponsoring gebeurt dit volgens de spelregels van het convenant.

BEGROTING (EN):

Elk jaar wordt een meerjarenbegroting voor de komende vier jaren opgesteld. Voorafgaand hieraan wordt een kadernotitie opgesteld met de belangrijkste uitgangspunten. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren. De begroting is direct ook het mandaat dat een directeur heeft. Gedurende het jaar wordt de realisatie ten opzichte van de begroting gevolgd. Een directeur kan in zijn werkbegroting aanpassingen doorvoeren om te kijken of de realisatie nog binnen de begroting blijft.

FINANCIERING VAN DE AMBITIES VAN DE ALAN TURINGSSCHOOL

De Alan Turingschool heeft geen sterke reservepositie. Het beleid zal grotendeels moeten worden uitgevoerd met inzet van reguliere middelen en aanvullende subsidies zoals ONA, Passend Onderwijs en VLOA. Per ambitie hebben we aangegeven welke financiële middelen we aanwenden om de doelen te realiseren.